**Психокоррекционная работа с агрессивными детьми методы распознавания для родителей с рекомендациями**

Для родителей, которые недостаточно хорошо понимают, каким образом они или их дети могут выражать свой гнев.

**Как понять, существует ли этот фактор в семье?**

Скорее всего, родители не всегда расскажут о реальных проявлениях агрессии ими самими. **Информативным может оказаться вопрос, как родители наказывают ребенка или как реагируют на его нежелательное поведение. В этом случае можно использовать рисунок семьи, где ребенок может прорисовывать некоторые детали, которые будут характеризовать поведение родителей**. В трактовке данных материалов нужно проявлять осторожность и по возможности обсудить ситуацию в семье с классным руководителем, воспитателем или социальным педагогом.

 Ребенок ощущает себя помехой в жизни родителей, устанавливающих большую дистанцию в отношениях с ним. Дети реагируют на эмоциональное отвержение различными способами, одним из которых может являться агрессивное поведение.

**Как понять, существует ли этот фактор в семье?**

Напрямую выявить этот фактор достаточно сложно, но можно понаблюдать за взаимодействием ребенка и родителя. Как правило, можно увидеть, что родитель тяготится ребенком, не вступает с ним в тактильный контакт, легко раздражается или испытывает эмоциональное напряжение при контакте с ребенком.

**Что можно порекомендовать родителям в данном случае?**

Важно помочь родителю понять, что в данном случае ребенок нуждается во внимании и теплом отношении, а не в разъяснениях и наказаниях. Необходимо помочь родителю увидеть положительные стороны в ребенке и найти какие-то совместные дела, которые будут приносить им обоим удовольствие.

**Недостаточность ограничений в семье.**

Иногда агрессивность у детей сопровождается низким уровнем произвольности, которая тесно связана со стратегией воспитания в семье. Отсутствие четких и прозрачных правил, недостаточность или размытость ограничений, злоупотребление вербальными способами воздействия приводит к тому, что ребенок не может научится контролировать собственное поведение.

**Как понять, существует ли этот фактор в семье?**

Информативной может стать диагностика с помощью методики «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса, в которой есть шкалы С, Т, З, отражающие соответственно низкий уровень санкций, требований и запретов. Также в процессе наблюдения за взаимодействием между родителем и ребенком можно достаточно просто заметить непоследовательность и недостаточность ограничений.

**Что можно порекомендовать родителям в данном случае?**

Важно подробно разъяснить родителям развивающую роль правил и их необходимость для преодоления агрессивного поведения ребенка. Когда родителям будет это понятно, можно перейти к обсуждению конкретных правил и ограничений в семье и совместно поискать способы их оптимизации.

**Воспитание по типу доминирующей гиперпротекции (авторитарное воспитание).**

При данном стиле воспитания родительское воспитание характеризуется сочетанием обостренного внимания и заботы с мелочным контролем, обилием ограничений и запретов. В совместной работе родитель обычно берет инициативу на себя, мнением ребенка не интересуется и не прислушивается к нему, если оно высказывается; стремится задействовать ребенка как исполнителя.

**Как понять, существует ли этот фактор в семье?**

Эффективным будет наблюдение за взаимодействием родителя и ребенка, а такде диагностика с помощью методики «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г.Эйдемиллера и В.В.Юстицкиса.

**Что можно порекомендовать родителям в данном случае?**

Можно рекомендовать родителям дать ребенку возможность выбирать и поддерживать его выбор, а также выражать ребенку принятие и поддержку.

Применение данной схемы позволит дифференцированно подходить к работе с родителями агрессивных детей.

Таблица Понимание агрессивности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответы агрессивных детей | Ответы неагрессивных детей |
| 1. Каких люден ты считаешь агрессивными? | Маму и папу, потому что они ругаются, бьют, дерутся (50 % опрошенных детей) | Индейцев, бандитов, охотников, потому что они убивают людей и животных (63 % мальчиков, 80 % девочек) |
| 2. Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным взрослым? | “Начал (а) драться”, “Ударил(а) бы” (83 % мальчиков, 27 % девочек), “Обрызгала, испачкала бы” (36 % девочек) | “Просто прошел(ла) мимо, отвернулся(ась)” (83 % мальчиков, 40 % девочек), “Позвала бы на помощь знакомых” (50 % девочек) |
| 3. Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным мальчиком (девочкой)? | “Стал(а) бы драться” (92 % мальчиков, 54 % девочек), “Убежала бы” (36 % девочек) | “Ушел(ла) бы, убежал(а)” (83 % мальчиков, 50 % девочек) |
| 4. Считаешь ли ты себя агрессивным? | “Нет” — 88 % мальчиков, 54 % девочек “Да” - 12 % мальчиков, 46 % девочек | “Нет” 92 % мальчиков, 100 % девочек. “Да” — 8 % мальчиков |

**Дети часто перенимают агрессивные формы поведения у родителей.**

Наиболее эффективны в  работы с проявляющими различные виды деструтивного поведения, **формы арт-терапии,**  помогающие воссоздать атмосферу раннего рисования, вернуть на, так называемый, доизобразительный период. **Независимо от возраста!!!**

Этому способствует работа с гуашью, песком, водой, бумагой. Действия с гуашью: мазки и линии различного характера (точечные, длинные, широкие, размашистые, ритмичные и пр.), размазывать краску по поверхности (бумаги, стола, стекла и пр., кисточкой, губкой, пальцами, ладонью), смешивать краску (в баночке, на поверхности, целенаправленно или спонтанно). Действия с водой и песком: пересыпать, выливать в песок воду, вымешивать песочную жижу, полоскать кисти рук в грязной воде, переливать  из  емкости в другую, пропускать между пальцами. Действия с бумагой: сминать, разрывать, сжимать, разбрасывать, метать.

Иногда человек спонтанно начинает рисовать пальцами. Получающиеся следы привлекают, и он повторяет эти действия снова. Часто, войдя в раж, наносят на лист все новые и новые цвета, смешивают их, превращая в бурое месиво. Цвета перемешиваются и в баночках, и на поверхности.

Еще одна повторяющаяся особенность рисования: начиная работать яркими светлыми красками дети постепенно переходят к более темным. На листе цвета смешиваются, превращаясь в бурое пятно, поглощающее в себе любые краски. Третья особенность заключается в цветовой многослойности, когда накладывают краски слой за слоем. Эти признаки можно считать критериями того, что в работе происходит регрессия на ранние стадии **развития Для лучшего коррекционного эффекта изобразительные техники должны быть нетрадиционными. Раз опыт необычен, то снижается контроль сознания, ослабевают механизмызащиты.** 

Краски инициируют спонтанность, помогают более открыто проявлять разнообразные эмоции. Марания  порой выглядят как деструктивные действия, но игровая оболочка позволяет без опасений удовлетворить деструктивные влечения. Здесь нет категорий «правильно-неправильно», «хорошо-плохо», что убирает напряжение и страх.

**Обучение навыкам распознавания и контроля негативных эмоций**

Далеко не всегда агрессивный ребенок признается, что он агрессивен. Более того, в глубине души он уверен в обратном: это все вокруг агрессивны. К сожалению, такие дети не всегда могут адекватно оценить свое состояние, а тем более состояние окружающих. Как уже отмечалось выше, эмоциональный мир агрессивных детей очень скуден. Они с трудом могут назвать всего лишь несколько основных эмоциональных состояний, а о существовании других (или их оттенков) они даже не предполагают. Нетрудно догадаться, что в этом случае детям сложно распознать свои и чужие эмоции.

*Для тренировки навыка распознавания эмоциональных состояний можно использовать разрезные шаблоны, этюды М.И.Чистяковой (1990), упражнения и игры, разработанные Н. Л. Кряжевой (1997), а также большие таблицы и плакаты с изображением различных эмоциональных состояний.*

**В группе или классе, где находится такой плакат, дети обязательно перед началом занятий подойдут к нему и укажут свое состояние, даже если педагог не просит их об этом, так как каждому из них приятно обратить внимание взрослого на себя.** Можно научить детей проводить обратную процедуру: самим придумывать названия эмоциональных состояний, изображенных на плакате. Дети должны указать, в каком настроении находятся забавные человечки.

Еще один способ научить распознавать свое эмоциональное состояние и развить потребность говорить о нем — **рисование**.

Попросить сделать рисунки на темы: “Когда я сержусь”, “Когда я радуюсь”, “Когда я счастлив” и т.д. С этой целью разместите на мольберте (или просто на большом листе на стене) заранее нарисованные фигурки людей, изображенных в различных ситуациях, но без прорисованных лиц. Тогда ребенок сможет при желании подойти и завершить рисунок.

- Кроме уже описанных способов работы педагог может использовать и другие: проводить беседы, рисовать и, конечно же, играть.

**“Камушек в ботинке”** (для работы в группе)

В эту игру полезно играть, когда кто-то из детей обижен, сердит, расстроен, когда внутренние переживания мешают ребенку заниматься делом, когда назревает конфликт в группе. Каждый участник имеет возможность в процессе игры вербализовать, то есть выразить словами, свое состояние, и сообщить о нем окружающим. Это способствует снижению его эмоционального напряжения.

Случалось, что в ваш ботинок попал камушек.

Скажите, пожалуйста, что вы испытывали в этот момент? Опишите ваши ощущения? Как вы себя чувствовали? (ВЫСКАЗЫВАНИЯ УЧАСТНИКОВ ЗАНЯТИЯ ПО КРУГУ)

***Сначала камушек не очень мешает****, мы пытаемся отодвинуть его, найти удобное положение для ноги, но постепенно нарастает боль и неудобство, может даже появиться ранка или мозоль. И тогда, даже если не очень хочется, нам приходится снимать ботинок и вытряхивать камушек. Он почти всегда крошечный, и мы даже удивляемся, как такой маленький предмет смог причинить нам такую большую боль. Нам-то казалось, что там огромный камень с острыми краями.*

**Но случалось и так, что вы не вытряхивали камушек**, а придя домой, просто снимали ботинки. Тогда в освободившейся от ботинка ноге боль стихала, происшествие забывалось.

Но злоключения на этом не заканчиваются, и наутро, сунув ногу обратно в ботинок…. (Продолжите пожалуйста, эту фразу, опишите свои ощущения)

*вы внезапно ощущали острую боль, соприкоснувшись со злополучным камушком. Боль была более сильная, чем накануне, (****обида, злость, - вот такие чувства обычно могут испытывать, когда маленькая проблема становится большой неприятностью).***

Уважаемые участники, когда мы сердимся, чем-то озабочены, взволнованны, нами это воспринимается как маленький камешек в ботинке.

- Если мы сразу же почувствуем неудобство и вытащим его оттуда, то наша нога останется невредимой.

- А, если оставим камешек на месте, то, что может произойти с нами? *(у нас, скорее всего, возникнут проблемы, и немалые).*

- **А если представить, что каждый камушек это некий душевный дискомфорт**? И если мы не сразу осознаем и не избавимся от него, то, что произойдет с нами? Именно поэтому всем людям полезно говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят.

Я предлагаю поиграть в эту игру: каждый из вас по кругу скажет: «*У меня камушек в ботинке»,* мы все сразу поймём, что вам что-то мешает, и сможем поговорить об этом.

Подумайте, не чувствуете ли вы сейчас какого-то неудовольствия, чего-то такого, что мешало бы вам. Если чувствуете, скажите нам, например: «У меня камушек в ботинке. Мне не нравится, что Олег стукнул меня портфелем». Если же вам ничего не мешает, вы можете сказать: «У меня нет камушка в ботинке». *(Собираем камушки обратно в шкатулку)*

**Когда ребенок научится распознавать собственные эмоции и говорить о них, можно перейти к следующему этапу работы.**

**Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию**

Агрессивные дети, как правило, имеют низкий уровень эмпатии. Эмпатия — это способность чувствовать состояние другого человека, умение вставать на его позицию. Агрессивных же детей чаще всего не волнуют страдания окружающих, они даже представить себе не могут, что другим людям может быть неприятно и плохо. Считается, что если агрессор сможет посочувствовать “жертве”, его агрессия в следующий раз будет слабее. Поэтому так важна работа педагога по развитию у ребенка чувства эмпатии.

**Одной из форм такой работы может стать ролевая игра**, в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны.

Например, если в группе произошла ссора или драка, можно в кругу разобрать эту ситуацию, пригласив в гости Котенка и Тигренка или любых известных детям литературных героев. На глазах у ребят гости разыгрывают ссору, похожую на ту, которая произошла в группе, а затем просят детей помирить их. Дети предлагают различные способы выхода из конфликта. Можно разделить ребят на две группы, одна из которых говорит от имени Тигренка, другая — от имени Котенка. Можно дать детям возможность самим выбрать, на чью позицию им хотелось бы встать и чьи интересы защищать**. Какую бы конкретную форму проведения ролевой игры вы ни выбрали, важно, что в конечном итоге дети приобретут умение вставать на позицию другого человека, распознавать его чувства и переживания, научатся тому, как вести себя в сложных жизненных ситуациях. Общее обсуждение проблемы будет способствовать сплочению детского коллектива и установлению благоприятного психологического климата в группе.**

**Работа с родителями агрессивного ребенка**

Работая с агрессивными детьми, воспитатель или учитель должен прежде всего наладить контакт с семьей. Он может либо сам дать рекомендации родителям, либо в тактичной форме предложить им обратиться за помощью к психологам. **Бывают ситуации, когда контакт с матерью или отцом установить не удается. В таких случаях мы рекомендуем использовать наглядную информацию, которую можно разместить в уголке для родителей. Приведенная ниже таблица 5 может послужить примером такой информации.** Подобная таблица или другая наглядная информация может стать отправным пунктом для размышления родителей о своем ребенке, о причинах возникновения негативного поведения. А эти размышления, в свою очередь, возможно, приведут к сотрудничеству с воспитателями и с учителем.

Таблица 2 Стили родительского воспитания (в ответ на агрессивные действия ребенка)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стратегия воспитания | Конкретные примеры стратегии | Стиль поведения ребенка | Почему ребенок так поступает |
| Резкое подавление  агрессивного поведения ребенка | “Прекрати!” “Не смей  так говорить”  Родители наказывают ребенка | Агрессивный (Ребенок может прекратить сейчас  но выплеснет свои отрицательные эмоции  в другoe время и в другом месте) | Ребенок копирует  родителей и учится  у них агрессивным  формам поведения |
| Игнорирование  агрессивных вспышек ребенка | Родители делают вид,  что не замечают  агрессии ребенка или  считают что ребенок еще мал | Агрессивный (Ребенок продолжает действовать агрессивно) | Ребенок думает,  что делает все  правильно, и  агрессивные  формы поведения  закрепляются в  черту характера |
| Родители дают возможность ребенку выплеснуть агрессию  приемлемым способом  и в тактичной форме запрещают вести себя  агрессивно  по отношению к другим | Если родители видят  что ребенок разгневан  они могут вовлечь его  в игру, которая снимет  его гнев. Родители  объясняют ребенку,  как надо вести себя в  определенных ситуациях | Скорее всего ребенок  научится управлять своим гневом | Ребенок учится  анализировать  различные  ситуации и берет  пример со своих  тактичных  родителей |

**Главная цель подобной информации показать родителям, что одной из причин проявления агрессии у детей может быть агрессивное поведение самих родителей**